

# Kształcenie specjalne w świetle prawa oświatowego



Bełżyce, 22 kwietnia 2026 r.

# Wybór szkoły dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

*Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej: art. 31, 32, 70 i 72;*

*Konwencja o Prawach Dziecka: art. 12, 23, 28, 29 i 31;*

*Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych: art. 5, 7,  
19 i 24; ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.*



**Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością,  
niedostosowaniem społecznym i zagrożone**

**tym niedostosowaniem mają możliwość pobierania nauki  
we wszystkich typach szkół, zgodnie z indywidualnymi  
potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz  
predyspozycjami (art. 1 pkt 6 PO)**

Typy szkół: ośmioletnia szkoła podstawowa oraz szkoły ponadpodstawowe:  
liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia, szkoła specjalna  
przysposabiająca do pracy, branżowa szkoła II stopnia, szkoła policealna dla osób  
posiadających wykształcenie średnie lub wykształcenie średnie branżowe. (art. 18  
PO)



Bełżyce, 22 kwietnia 2026 r.

## Kształcenie organizuje się w:

- a) przedszkolach ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi, integracyjnych, ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi, specjalnych; w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych; innych formach wychowania przedszkolnego;
- b) szkołach: ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi, integracyjnych, ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi, specjalnych, w tym szkołach specjalnych przysposabiających do pracy; w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych; młodzieżowych ośrodkach socjoterapii; specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych; specjalnych ośrodkach wychowawczych; ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych (*art. 127 ust. 1 Prawo oświatowe, § 2 rozporządzenia kwodimn*);



„II.

Zespół orzekający określa wszystkie możliwe form kształcenia specjalnego, poczynając od najkorzystniejszej dla dziecka lub ucznia, spośród form wskazanych w § 16 ust. 2 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 428)”.

Rodzicom niepełnosprawnego dziecka przysługuje prawo wyboru szkoły, które gwarantowane jest przez art. 70 ust. 1 i 3 Konstytucji RP, a decydujące powinny mieć w tym względzie zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego; O wyborze szkoły rodzice powinni decydować wspólnie (istotna sprawa dziecka), gdy rodzice mają różne koncepcje na wybór szkoły **decyzję podejmuje sąd opiekuńczy.**

**Szkoła powinna zachęcać rodziców do polubownego porozumienia.**



Bełżyce, 22 kwietnia 2026 r.

## Wyroki sądów:

- 1) z 18.06.2025 r. (III SA/Gd 171/25),
- 2) wyrok WSA w Bydgoszczy z 8.07.2020 r., II SA/Bd 5/20, wyrok WSA w Bydgoszczy z 30.06.2020 r., II SA/Bd 6/20, wyrok WSA w Poznaniu z 17.06.2020 r., IV SA/Po 643/20.

1. Zgodnie z art. 133 ust. 1 do klasy I publicznej szkoły podstawowej, której ustalono obwód, przyjmuje się na podstawie zgłoszenia rodziców dzieci i młodzież zamieszkałe w tym obwodzie.
2. Kandydaci zamieszkali poza obwodem publicznej szkoły podstawowej mogą być przyjęci do klasy I po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli dana publiczna szkoła podstawowa nadal dysponuje wolnymi miejscami.



# Organizacja kształcenia ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Przedszkola, szkoły, oddziały i ośrodki, zapewniają:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- 3) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach o pomocy p-p;
- 4) inne zajęcia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
- 5) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- 6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.



# Zespołowe działanie nauczycieli i specjalistów

## Zespół:

1) tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem (§ 6 ust. 3),

2) jest odpowiedzialny za planowanie pracy dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i wykonuje w szczególności zadania:

\* dokonuje wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia;

\* opracowuje IPET, w terminie do dnia 30 września lub do 30 dni od dnia otrzymania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;



## Zespół, cd.:

- \*dokonuje oceny efektywności opracowanego i wdrożonego IPET w zakresie wszystkich jego części (§ 6 ust. 9);
- \*dokonuje w miarę potrzeb modyfikacji IPET;
- \*planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym ustala formy tej pomocy, a także okres ich trwania oraz wymiar godzin, w jakich poszczególne formy będą realizowane);
- \*wydaje opinię, z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znaczących trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.



## Zespół, cd.:

1. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.
2. Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału albo wyznaczony przez dyrektora nauczyciel lub specjalista prowadzący zajęcia z uczniem.
3. Zespół może wykonywać swoje zadania we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także za zgodą rodziców ucznia z innymi podmiotami.



## Zadania poszczególnych nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem

Prowadzenie obserwacji pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem, w różnych sytuacjach edukacyjnych i kontekstach społecznych (§ 20 ust. 2 rppp),

*Kiedy? np. w czasie działań dydaktycznych, podczas wycieczek i spacerów, zabaw, przerw, spotkań okolicznościowych, uroczystości, zajęć rozwijających zainteresowania, zajęć specjalistycznych, zajęć świetlicowych itp.*

*Co ? zachowania, aktywność, kompetencje i umiejętności, których posiadanie jest niezbędne do pomyślnego funkcjonowania ucznia w szkole, w zależności od jego wieku;*



## Zadania poszczególnych nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem

Kto może pomóc nauczycielowi w prowadzeniu obserwacji pedagogicznej?

- inni nauczyciele pracujący z uczniem,
- psycholog, pedagog specjalny, pedagog, terapeuta pedagogiczny, logopeda i inni specjaliści (*§ 24 pkt 7, pkt 8, § 24 a pkt 3, § 25 pkt 4, § 27 pkt 5 rppp*) oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne (*§ 28 rppp*);



# Obowiązki szkoły, przedszkola w rozpoznawaniu potrzeb uczniów:

**Przeprowadzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (§ 6 ust. 10) uwzględniającej w szczególności:**

- 1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
- 2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela,
- 3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym.....



# Obowiązki szkoły, przedszkola w opracowaniu indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego.

**IPET** określa (§ 6 ust. 1 rkwioldimn):

- 1) zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego, wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania (*Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania*);



# Indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny określa:

2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem o charakterze rewalidacyjnym ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym (kierunek zintegrowanych oddziaływań – nad czym pracujemy? Co chcemy osiągnąć? zintegrowane działania – co robimy, aby osiągnąć cel?);

3) formy i okres udzielania uczniowie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin (*zalecane w orzeczeniu, wskazane przez zespół: zajęcia specjalistyczne, dydaktyczno-wyrównawczych, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia rozwijające uzdolnienia, porady, konsultacje, warsztaty, inne,*)



## Indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny określa:

4) działania wspierające rodziców ucznia (co zrobimy, aby ujednoczyć oddziaływania szkoły i domu, zaproponowana forma, częstotliwość udzielonego wsparcia, obszary wsparcie: w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, dydaktycznych, w rozwijaniu umiejętności wychowawczych rodziców) w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami;

5) zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, oraz inne wynikające z potrzeb ucznia, a także zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (klasa VII, VIII), zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;



## Indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny określa:

6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami uczniów w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu, zapewnieniu warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego, zajęć specjalistycznych, zajęć rewalidacyjnych, współpracy w realizacji przez dziecko zadań edukacyjnych, w usamodzielnieniu dziecka, w integracji ze środowiskiem rówieśniczym;

7) rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających kształcenie;



# Indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny określa:

8) zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie do 5 uczniów (wynikające z zaleceń orzeczenia, wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia).





## Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

*(rozporządzenie MEN z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych - Dz. U. poz. 428):*

**Diagnoza** Zespół orzekający określa diagnozę funkcjonowania dziecka lub ucznia:

1) przyczyny występujących trudności w uczeniu się lub funkcjonowaniu psychospołecznym dziecka lub ucznia, z uwzględnieniem wpływu występujących w środowisku nauczania i wychowania barier utrudniających jego funkcjonowanie:

.....

2) mocne strony i uzdolnienia dziecka lub ucznia:

.....

3) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka lub ucznia wynikające z jego trudności, mocnych stron i uzdolnień:

.....



Bełżyce, 22 kwietnia 2026 r.

## Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

**Zalecenia I.** Zespół orzekający zaleca warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka lub ucznia, uwzględniające:

1) realizację wymagań edukacyjnych wynikających z programów wychowania przedszkolnego lub programów nauczania, w tym zapewnienie niezbędnego w procesie kształcenia sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych;

2) rozwijanie mocnych stron i uzdolnień dziecka lub ucznia;

3) poprawę funkcjonowania dziecka lub ucznia i wzmocnienie jego uczestnictwa w życiu przedszkola..., szkoły..., – w ramach:

1) działań podczas bieżącej pracy z dzieckiem lub uczniem, w tym organizowanej we współpracy z rodzicami:



## **Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:**

III. Zespół orzekający określa zalecane sposoby oceny efektów działań podjętych przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub ośrodek, o którym mowa w art. 2 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w celu realizacji zaleceń, o których mowa w części I i II;



Bełżyce, 22 kwietnia 2026 r.

# Podstawa programowa, ramowy plan nauczania

*(rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. poz. 387);*

*rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół-Dz. U. poz. 380).*

***W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Zmiany:***

***W szkole podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym przewiduje się zajęcia dotyczące: 1) porozumiewania się; 2) edukacji środowiskowej; 3) edukacji społecznej; 4) edukacji osobistej i zdrowotnej; 5) edukacji artystycznej; 6) wychowania fizycznego; 7) etyki.***



## Proces orzekania:

§ 6. Wniosek o wydanie orzeczenia zawiera: ...ust. 2 pkt 4) oświadczenie wnioskodawcy, że **wyraża zgodę na przesłanie wydanego orzeczenia** lub opinii do przedszkola, szkoły lub ośrodka, do których dziecko lub uczeń uczęszcza lub do których zostało przyjęte przed złożeniem wniosku; w przypadku niewyrażenia zgody wniosek pozostawia się bez rozpoznania;

§ 7 ust. 2. W celu uzyskania charakterystyki funkcjonowania dziecka lub ucznia w przedszkolu, szkole, ...przewodniczący zespołu zwraca się **do właściwego dyrektora o przekazanie opinii o funkcjonowaniu dziecka lub ucznia w przedszkolu, szkole, ...**, w tym o trudnościach oraz mocnych stronach i uzdolnieniach dziecka lub ucznia rozpoznanych przez nauczycieli, .... lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem, informując o tym wnioskodawcę pisemnie lub w innej formie uzgodnionej z wnioskodawcą. 3. Opinię, o której mowa w ust. 2, wydaje się w terminie 10 dni od dnia otrzymania przez dyrektora prośby o jej wydanie.

.....



## Zmiany w zakresie zajęć edukacyjnych

Zajęcia edukacyjne:

1

- porozumiewanie się,
- edukacja środowiskowa,
- edukacja społeczna,
- edukacja osobista i zdrowotna,
- edukacja artystyczna,
- wychowanie fizyczne,

Lp.	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne	Tygodniowy wymiar godzin w klasie								Razem w ośmioletnim okresie nauczania
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Porozumiewanie się									168
2	Edukacja środowiskowa									
3	Edukacja społeczna	16	17	17	20	21	21	23	23	
4	Edukacja osobista i zdrowotna									
5	Edukacja artystyczna									
6	Wychowanie fizyczne	3	3	3	4	4	4	4	4	29
<b>Razem</b>		<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>187</b>
Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły		5								5
<b>Ogółem</b>		<b>192</b>								
Religia/etyka <sup>1)</sup>										
Dodatkowe zajęcia edukacyjne <sup>2)</sup>										
Język migowy <sup>3)</sup>										
Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej <sup>4)</sup>										

Ogólna pula godzin

1. Porozumiewanie (czytanie/pisanie)
2. Edukacja środowiskowa (przyrodniczo - matematyczna/ technika i technologia info. -kom.)
3. Edukacja społeczna (współzycie z innymi ludźmi/ obywatel)
4. Edukacja osobista i zdrowotna (dbania o zdrowie fizyczne, psychiczne i seksualne, higienę, odżywianie, samoobsługę)
5. Edukacja artystyczna (muzyka/ plastyka)
6. Wychowanie fizyczne (motoryka duża i mała/ gry zespołowe)



# Podstawa programowa, ramowy plan nauczania

## Porównanie głównych obszarów PP – etap edukacyjny I-III

PP dla edukacji wczesnoszkolnej	PP dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
Edukacja językowa	Porozumiewanie się
Edukacja matematyczna	Edukacja środowiskowa – obszar przyrodniczo-matematyczny
Edukacja przyrodnicza	Edukacja środowiskowa – obszar przyrodniczo-matematyczny
Edukacja społeczna	Edukacja społeczna
Edukacja artystyczna obejmująca plastykę, muzykę i działania artystyczne	Edukacja artystyczna
Edukacja techniczna i informatyczna	Edukacja środowiskowa – obszar techniki i technologii informacyjno-komunikacyjnej
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne
Etyka	Etyka
	Edukacja osobista i społeczna

## Porównanie głównych obszarów PP – etap edukacyjny IV-VIII

Przedmioty w szkole ogólnodostępnej (kl. VII)	PP dla uczniów z umiarkowaną NI (obszar funkcjonalny)
Język polski	Porozumiewanie się Rozwijanie komunikacji funkcjonalnej, rozumienia i wyrażania potrzeb
Język obcy	.....
Matematyka	Edukacja środowiskowa Matematyka funkcjonalna (liczenie, pieniądze, czas)
Biologia, geografia, chemia, fizyka	Edukacja środowiskowa Treści przyrodnicze w ujęciu praktycznym
Historia, WOS	Edukacja społeczna Funkcjonowanie społeczne, role społeczne, orientacja w środowisku
Informatyka	Edukacja środowiskowa / Porozumiewanie się Wykorzystanie technologii w komunikacji i codziennym życiu
Edukacja dla bezpieczeństwa	Edukacja osobista i zdrowotna Bezpieczeństwo w sytuacjach codziennych
Wychowanie do życia w rodzinie	Edukacja społeczna / osobista i zdrowotna Relacje, emocje, funkcjonowanie w rodzinie
Plastyka	Edukacja artystyczna Ekspresja, rozwój motoryki i komunikacji niewerbalnej
Muzyka	Edukacja artystyczna Rytm, emocje, komunikacja
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne Rozwój sprawności, regulacja emocji
Godzina wychowawcza	Edukacja społeczna / osobista i zdrowotna Relacje, normy społeczne, samoświadomość





DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

Anna Tusińska  
starszy wizytator  
Wydział Nadzoru Kształcenia  
Przedszkolnego i Podstawowego